

ALLEGATO

L'organizzazione

**PIANO di
FORMAZIONE DEL
PERSONALE
DOCENTE**

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Numero di ore per percorso di formazione (per ciascuna edizione): 13

Numero di percorsi di formazione ipotizzati (edizioni): 15

così suddivisi:

- percorsi di formazione riguardanti “**Storytelling**” (un percorso per infanzia; un percorso per primaria e un percorso per secondaria di I grado). Il corso approfondisce le diverse modalità con cui è possibile sperimentare l’apprendimento esperienziale, immersivo, basato sulla narrazione.
- percorsi di formazione riguardanti “**Pensiero Computazionale e/o Coding**” (un percorso per infanzia; un percorso per primaria e un percorso per secondaria di I grado). In questo corso viene illustrato ai partecipanti come la programmazione, il pensiero computazionale, il coding possano essere utilizzati come strumento di insegnamento/apprendimento all’interno di tutte le aree disciplinari.
- percorsi di formazione riguardanti la “**Robotica**” (un percorso per primaria e un percorso per secondaria). In questo percorso di formazione su LEGO® Education SPIKE™ Prime gli insegnanti acquisiranno le competenze necessarie per utilizzare SPIKE™ Prime e per progettare lezioni ed attività volte a far sviluppare ai ragazzi il pensiero critico e a risolvere problemi complessi. Acquisiranno le competenze necessarie per favorire il successo e il coinvolgimento degli studenti. Avranno, inoltre, l’opportunità di apprendere nuove abilità che li aiuteranno a fornire esperienze STEAM efficaci utilizzando LEGO Education SPIKE Prime. Durante il percorso verranno anche fornite idee e modalità per introdurre questi strumenti sia per le discipline STEM che per quelle umanistiche.
- percorsi di formazione “**Chromebook**” (un percorso primaria e un percorso secondaria). In questo percorso scopriamo come sfruttare tutte le potenzialità dei Chromebook per rendere più efficace e coinvolgente la didattica quotidiana.
- percorsi di formazione “**Cybersicurezza**” (un percorso per primaria e un percorso per secondaria) Il corso ha come obiettivo quello di far comprendere cosa voglia dire usare consapevolmente il digitale, scoprire che cos’è e come si individua un fake online, ragionare sull’importanza della netiquette e delle sue regole.
- percorso di formazione riguardanti le tecnologie digitale per l’inclusione scolastica. Il corso si propone di favorire lo sviluppo di un approccio inclusivo nella realizzazione di attività didattiche che prevedono l’utilizzo di tecnologie digitali.
- percorso di formazione riguardante l’utilizzo dell’aula immersiva. Il corso si propone di offrire risposte efficaci per affrontare una didattica trasversale, inclusiva e digitale negli ambienti immersivi.
- percorso di formazione riguardante “**Metodologie didattiche innovative**”. La proposta formativa intende sviluppare le competenze per utilizzare l’approccio della Media Education in ambito pedagogico e didattico, come opportunità culturale, educativa e formativa che consideri sia i cambiamenti dei mezzi di comunicazione contemporanei, sia i differenti approcci che caratterizzano i più giovani di fronte all’universo digitale.

Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Numero di ore per percorso di formazione (per ciascuna edizione): 10

Numero di percorsi di formazione ipotizzati (edizioni): 17

così suddivisi:

- 2 edizioni di laboratori sul campo riguardanti l'utilizzo **dell'aula immersiva**. In questo laboratorio vengono esplorate le principali funzionalità che renderanno i docenti subito in grado di sfruttare le potenzialità di Mozaik per la creazione di contenuti, la costruzione di lezioni coinvolgenti e l'innovazione dei processi di insegnamento e apprendimento.
- 2 edizioni di laboratori sul campo riguardanti la **"Robotica"**: uno specifico per la primaria e uno specifico per la secondaria di I grado. Il corso ha l'obiettivo di fornire indicazioni pratiche sull'utilizzo della robotica nella didattica. Oltre al pensiero computazionale, la robotica può collegarsi a competenze matematiche e linguistiche. Per questo motivo gli incontri avranno sempre uno sfondo integratore poiché esso permette di connettere facilmente la programmazione informatica alle discipline insegnate, rendendo il corso un valido spunto per l'attività pratica in classe. Per la scuola primaria, i devices che verranno utilizzati saranno Lego Spike e Bee-bot; verrà inoltre proposto Scratch per approfondire la programmazione informatica, già praticata con Lego Spike. I temi trattati saranno svariati: forme geometriche, concetti topologici, orientamento, produzione scritta, sempre declinati attraverso la robotica. Mentre per la scuola secondaria, si costruirà una struttura motrice da competizione per scrivere programmi utilizzando il sensore di colore per superare sfide nel minor tempo possibile.
- 2 edizioni di laboratori sul campo per l'utilizzo dei **Chromebook**. L'intero laboratorio sul campo è incentrato nell'utilizzo dei Chromebook per sfruttare adeguatamente i vari strumenti di Google Workspace for Education per la creazione di risorse, la collaborazione, la condivisione, la comunicazione.
- 3 edizioni di laboratori sul campo riguardanti **"Pensiero Computazionale e/o Coding"**: uno specifico per infanzia; uno specifico per primaria e uno specifico per secondaria di I grado. In questo laboratorio sul campo viene strutturato un progetto da realizzare con Scratch: animazioni e miniapp interattive con Scratch Jr (Infanzia); videogiocare con scratch (Primaria) e programmazione avanzata in Python (Scuola secondaria di primo grado).
- 3 edizioni di laboratorio sul campo riguardanti **"Storytelling"**; uno specifico per infanzia; uno specifico per primaria e uno specifico per secondaria di I grado. Il focus di questo laboratorio è la creazione di percorsi narrativi ricorrendo a diversi strumenti e modalità espressive, attivando competenze disciplinari trasversali e di cittadinanza.
- 4 edizioni di laboratori sul campo riguardanti le **tecnologie digitali per l'inclusione scolastica** specifici per DVA e DSA (uno per primaria e uno per secondaria di I grado). Il laboratorio sul campo prevede la progettazione, realizzazione e condivisione di elaborati multimediali realizzati in prospettiva UDL (Universal Design for Learning), tenendo conto delle esigenze e caratteristiche dei partecipanti.
- 1 edizione di laboratorio sul campo riguardante **"Metodologie didattiche innovative"** L'obiettivo di questo laboratorio sul campo è quello di agevolare la progettazione e la realizzazione di percorsi pedagogici efficaci e verificabili, sperimentando operativamente le potenzialità dei media digitali e offrendo ai partecipanti le competenze di base per realizzare autonomamente attività nei contesti di intervento.

Titolo attività di formazione:

Percorsi formativi di lingua inglese

Descrizione

Corso B1: Il corso si rivolge ai docenti in possesso del livello A2 affinché possano conseguire la certificazione linguistica di livello B1. (due corsi attivati).

Durante il corso verranno svolte attività di listening, reading, speaking, writing a livello B1.

Corso B2: Il corso si rivolge ai docenti in possesso del livello B1 affinché possano conseguire la certificazione linguistica di livello B2.

Durante il corso verranno svolte attività di listening, reading, speaking, writing a livello B1.

Corso C1: Il corso si rivolge ai docenti in possesso del livello B2 affinché possano conseguire la certificazione linguistica di livello C1.

Durante il corso verranno svolte attività di listening, reading, speaking, writing a livello C1.

Titolo attività di formazione:

Formazione sulla metodologia CLIL

Descrizione

PRIMARIA: Il corso è mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL; a incrementare le competenze di progettazione e la gestione dei percorsi didattici CLIL attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Programma:

- Progettazione efficace delle Lezioni CLIL: strategie e strumenti per la pianificazione delle lezioni;
- Approcci Efficaci per integrare contenuti e Lingua inglese;
- Feedback Formativi e sviluppo della motivazione degli studenti;
- Tecniche e strategie pratiche per il potenziamento Linguistico e migliorare le skill di lingua inglese degli studenti.

SECONDARIA: Il corso è mirato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e la gestione dei percorsi didattici CLIL, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento.

Programma:

- Progettazione efficace delle Lezioni CLIL: strategie e strumenti per la pianificazione delle lezioni
- Approcci Efficaci per integrare contenuti e Lingua inglese
- Feedback Formativi e sviluppo della motivazione degli studenti
- Tecniche e strategie pratiche per il potenziamento Linguistico e migliorare le skill di lingua inglese degli studenti.

Titolo attività di formazione: Educare alla lettura e alla scrittura con il metodo WRW (Writing and Reading Workshop)

Descrizione

Il WRW (Writing and Reading Workshop) è un percorso innovativo che si basa su una metodologia laboratoriale nata negli USA, presso la Columbia University, e importata poi in Italia dalla docente formatrice Jenny Poletti Riz. Attraverso questo tipo di approccio gli studenti possono diventare “lettori esperti, consapevoli e attivi” grazie alla sperimentazione di numerose tecniche di scrittura, di lettura e analisi dei testi letterari. In questo modo sviluppano le proprie capacità con il supporto, il confronto e il feedback dell’insegnante e di una comunità intera di lettori e scrittori. Questa metodologia si fonda su un’idea di scrittura a carattere laboratoriale e immersivo, che si intreccia e dialoga con la pratica della lettura. In questo modo la classe si trasforma in una bottega artigiana dove si passa molto tempo immersi nella pratica della scrittura e della lettura. Si viene, così, a creare un nuovo ambiente di apprendimento, in cui si incontra la lettura e si pratica la scrittura per poi riflettere su di esse e condividere le proprie esperienze. Si scrive non per avere un voto, ma per esprimere se stessi, con l’accompagnamento del docente che insegna tecniche e strategie mirate, in una cornice ben delineata. Alla scrittura si affianca così anche la pratica metacognitiva che aiuta a riflettere su se stessi e a migliorare il proprio processo. Gli alunni sono liberi di scegliere l’argomento, all’interno di un genere letterario definito, e poi di portare avanti il lavoro in autonomia, confrontandosi con l’insegnante e con la classe o il piccolo gruppo sulle difficoltà via via incontrate e sui risultati raggiunti.

Il ruolo dell’insegnante cambia perché da docente che assegna un argomento e interviene poi alla fine con la valutazione, c’è un lavoro continuo durante tutto il processo di scrittura. Il docente stesso pratica la scrittura, si trasforma in insegnante-scrittore o insegnante-scrittrice, riflette costantemente sul proprio processo e poi condivide le proprie riflessioni, procedure e strategie autentiche.

I PRINCIPI METODOLOGICI DEL WRW E LE INDICAZIONI NAZIONALI:

- Promuovere la consapevolezza nel proprio modo di apprendere
- Valorizzare l’esperienza e la conoscenza degli alunni
- Favorire l’esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l’apprendimento collaborativo
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità

Titolo attività di formazione: Corso Privacy

Descrizione

Il 25 maggio 2018 è diventato pienamente operativo il Regolamento UE 679/2016 (noto anche come GDPR: General Data Protection Regulation) alle cui disposizioni si deve conformare qualunque trattamento di dati personali operato sul territorio della comunità europea. Il GDPR introduce delle novità di rilievo in materia di privacy e fissa dei principi atti a garantire la tutela delle persone fisiche riguardo al trattamento dei dati personali. Le istituzioni scolastiche trattano quotidianamente dati personali per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali e devono conformare la propria organizzazione e l’operato dei propri dipendenti alle disposizioni del nuovo regolamento europeo. Anche i docenti nello svolgimento della loro attività trattano una gran quantità di dati personali, anche di natura sensibile, e devono quindi acquisire piena consapevolezza della rilevanza del proprio operato in relazione alla normativa sulla privacy. Con l’obiettivo di formare il personale docente il nostro istituto ha provveduto a richiedere l’accesso ad un corso di formazione sulla privacy suddiviso nei due moduli seguenti:

Parte 1:

- il regolamento europeo
- Dati personali comuni, particolari e giudiziari
- Quali regole adottare nelle scuole nel trattamento dei dati personali
- Accorgimenti da adottare nel trattamento dei dati sensibili
- Ruoli e responsabilità
- Norme di comportamento per i docenti

Parte 2:

- Le pubblicazioni nel sito istituzionale, all'albo ed in amministrazione trasparente
- La pubblicazione di foto e filmati
- L'uso degli strumenti elettronici nella didattica (BYOD, DAD)
- I pericoli dei social

I moduli sono in forma di webinar, della durata complessiva di due ore.

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Numero di ore del percorso di formazione (per ciascuna edizione): 13

Un percorso di formazione riguardante “**Privacy, trasparenza e corruzione**”. Il presente progetto di formazione rivolto prevalentemente al personale interno dell’Istituzione scolastica prevede un modulo riguardante la Cybersicurezza, Sicurezza e Cyberbullismo e un modulo inerente agli Obblighi di Trasparenza e Anticorruzione.

Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie digitali. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Numero di ore per percorso di formazione (per ciascuna edizione): 10

3 edizioni di laboratori sul campo riguardanti “**Digitale per personale ATA**”. Il presente laboratorio sul campo si suddivide nei seguenti temi da sviluppare: Area Didattica/Registro elettronico; Area Dematerializzazione; Area Risorse e Area Personale. Tutti questi temi prevedono una parte pratica sulle piattaforme del gruppo Spaggiari.