



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

160.163,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC "M.K. GANDHI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC812009

Città

ROTOFRENO

Provincia

PIACENZA

Legale Rappresentante

Nome

elena

Cognome

camminati

Codice fiscale

CMMLNE59M51G535U

Email

camminati.elena@icgandhi.istruzioneer.it

Telefono

3495535455

Referente del progetto

Nome

valentina

Cognome

spelta

Codice Fiscale

SPLVNT82L45C261Q

Informazioni progetto

Codice CUP

H24D23001490006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31397

Titolo progetto

Get better

Descrizione progetto

Linea di intervento A L'approccio multidimensionale promosso dalle discipline Stem è occasione formativa per promuovere, in uno stile stimolante e coinvolgente, una visione integrata del sapere e una connessione con gli aspetti legati alle professioni e ai ruoli nella società. La cornice multilinguistica, all'interno della quale si sviluppa il progetto, è inoltre occasione per potenziare l'apprendimento della lingua inglese e per incentivarne l'uso nei diversi campi del sapere e nei contesti di vita. Nell'ambito dei "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM", ci si propone di organizzare attività di apprendimento del coding e del pensiero computazionale. Il coinvolgimento di un'alta percentuale di popolazione scolastica dell'Istituto si pone in linea con i principi di continuità e verticalità ben delineati nel PTOF e visibili nel curriculum verticale d'Istituto, che verrà ulteriormente implementato con l'acquisizione delle nuove competenze STEM. Tutte le attività verranno svolte seguendo metodologie didattiche inclusive e innovative come il learning by doing, il problem solving, il metodo induttivo, l'apprendimento cooperativo e l'hackathon. Verranno utilizzati kit specifici per la robotica già a disposizione dell'Istituto, iPad con applicazioni mirate, Chromebook, serre idroponiche, dispositivi dell'aula di scienze e immersiva. Si prevede di realizzare i percorsi in orario curricolare, presso i setting di laboratorio presenti nelle sedi di appartenenza (atelier, laboratorio di scienze e informatica, aula immersiva). I "Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie", proporranno attività di orientamento che promuovano una maggiore comprensione del mondo in cui gli alunni vivono, lo sviluppo del pensiero critico in funzione di scelte consapevoli per il proprio futuro, con l'intento di favorire la visione di "sistema scolastico integrato", al quale contribuiscono le famiglie, gli Enti Locali e il territorio. Tra le metodologie impiegate sono previste attività di ricerca, learning by doing, apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, compiti di realtà, Visual Thinking. In relazione ai "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti", verranno attivate due tipologie di attività: potenziamento della didattica con metodologia CLIL in orario curricolare e percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità per Erasmus+ di cui l'Istituto gode l'accreditamento 21-26, in ambito extracurricolare. Le metodologie didattiche inclusive quali il CLIL, il listening, il reading, il TPR stimoleranno l'interesse degli studenti e, al fine di motivare maggiormente all'apprendimento, verranno impiegate risorse multimediali e non, iPad con applicazioni mirate, Chromebook, risorse multimediali e software didattici. Linea di intervento B In un'ottica di formazione continua e permanente, verranno proposti percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per docenti di ogni ordine e grado, che permettano il conseguimento di un'adeguata competenza linguistica finalizzata al raggiungimento di certificazioni di livello B1, B2 e C1 (secondo il quadro di riferimento europeo QCER). Verranno inoltre attivati percorsi per il raggiungimento delle competenze della metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	50	Compilato	79.100,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	8	Compilato	8.848,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.597,88 €	1	Completato	2.597,88 €

Totale richiesto per l'intervento

126.931,88 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Al fine di potenziare lo studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum d'Istituto, dopo un'attenta analisi dei fabbisogni di tutti gli attori educativi coinvolti, dai docenti agli alunni, la scuola propone di adottare le seguenti strategie: -Potenziamento nell'utilizzo delle strumentazioni e degli ambienti di apprendimento acquisiti dall'Istituto perché diventino ordinariamente materiali di ricerca, studio e operatività delle classi di tutti i gradi. - Collaborazione dei docenti con esperti del settore: fornire agli studenti opportunità di apprendimento ed esperienze pratiche con professionisti; acquisire una prospettiva realistica sull'applicazione delle discipline STEM all'interno dei contesti di vita e fornire una ricognizione sulle possibili carriere future. In tal senso potrebbe essere strettamente coinvolta la comunità genitoriale. - Sviluppo di risorse didattiche: selezionare le risorse didattiche pertinenti, i materiali, gli strumenti tecnologici che supportino l'insegnamento di tali discipline. - Valutazione continua: adottare strumenti di valutazione adeguati, volti ad apportare eventuali correzioni e/o miglioramenti alla pratica didattica e tesi a garantire un'evoluzione continua del processo di apprendimento. Questa modalità operativa, completa e sistematica, coerente col curriculum d'istituto, mirerà a soddisfare le esigenze di tutti gli studenti preparandoli ad affrontare con successo le competenze necessarie per una proficua prosecuzione degli studi in chiave orientativa e per il pieno sviluppo della cittadinanza attiva.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nella scuola dell'infanzia attiveremo un progetto di coding. Il progetto mirerà a far sviluppare nei bambini il "pensiero computazionale" attraverso un approccio ludico che vada anche a stimolare l'area della psico-motricità; altro obiettivo sarà quello di guidare i discenti verso un uso attivo e consapevole delle tecnologie. Anche per la primaria proporranno progetti Coding legati alla robotica (lego wedo, ecc.) Nelle scuole primaria e secondaria alcuni progetti vedranno l'utilizzo delle serre idroponiche e della metodologia Bifocal; quest'ultimo è un metodo innovativo di apprendimento delle materie scientifiche nel quale gli studenti sono chiamati a studiare un fenomeno scientifico attraverso due punti di vista: l'esperimento e il modello. Con questo metodo gli studenti progettano un esperimento, osservano un fenomeno, raccolgono dati e definiscono un modello della realtà che poi confrontano con i risultati dell'esperimento e viceversa. La serra idroponica verrà utilizzata per approfondire come le nuove tecnologie possano essere applicate anche all'agricoltura, per ridurre l'impatto ambientale di quest'ultima in linea con le indicazioni dell'AGENDA 2030. Inoltre verranno attivati progetti CLIL per entrambi questi ordini: si favorirà un approccio laboratoriale e pratico, che miri alla sperimentazione di proposte operative, attraverso l'uso di tool digitali e multimediali, simulazioni immersive di esperimenti e altre attività STEM. Solo per la secondaria verranno attivati corsi di orientamento e percorsi STEM che vedranno l'utilizzo dell'aula immersiva, il laboratorio di scienze e un percorso di preparazione ai giochi matematici. L'immersive learning (o apprendimento immersivo) è una strategia finalizzata all'apprendimento che, basandosi su tecnologie a elevato valore aggiunto, fornisce contenuti e ambienti artificiali che replicano gli scenari di vita reale. La simulazione del reale vede, quindi, un maggiore coinvolgimento degli studenti e la loro maggiore proattività nei percorsi didattici. Da anni il nostro istituto propone agli studenti più interessati la partecipazione a dei campionati matematici e, con questo progetto, si vuole cercare di avvicinare i ragazzi alla matematica facendola vedere come un gioco, in modo da sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti di tale materia. Il laboratorio di scienze permetterà di acquisire competenze tecniche specifiche attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature e, quindi, di attività sperimentali che verranno privilegiate rispetto a quelle puramente teoriche o mnemoniche. L'attività qui descritta sarà oggetto di continua integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
pcaa812027	infanzia	Gragnano tr.se
pcee81202c	primaria	rottofreno
pcmm81201a	m.k. Gandhi	rottofreno
pcee81204e	T. Ansemi	Gragnano tr.se
pcmm81202b	G.Galilei	Gragnano tr.se
pcaa812038	infanzia	Rottofreno
pcaa812026	M.G. Modenesi	Rottofreno
pcee81205g	G. Rodari	Rottofreno
pcaa81201b	F. Fornari	Rottofreno

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
pcee81203d	primaria	Calendasco
pcmm81203c	G. Gozzano	Calendasco

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative per coding, pensiero computazionale e robotica saranno strutturate in modo progressivo per favorire lo sviluppo delle competenze degli studenti. Inizialmente, si introdurrà il pensiero computazionale attraverso attività che stimolino la risoluzione di problemi e la scomposizione di compiti complessi in passaggi più piccoli. Successivamente, le lezioni di coding inizieranno con concetti di base, utilizzando linguaggi di programmazione visuale o linguaggi di facile comprensione. Le attività pratiche coinvolgeranno la scrittura di semplici algoritmi e programmi. Per la robotica, si utilizzeranno robot programmabili che consentano agli studenti di applicare direttamente i concetti di coding e pensiero computazionale. Le attività pratiche includeranno la progettazione, la programmazione e il test di sequenze di comandi per i robot. Per consolidare le competenze acquisite, si organizzeranno progetti pratici che richiedano la collaborazione tra gli studenti.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Infanzia: Esplorazione delle basi digitali attraverso giochi educativi. Stimolare la curiosità e la creatività attraverso attività ludiche. Laboratorio di Coding Creativo Attività di programmazione semplice con strumenti visivi. Promuovere la risoluzione dei problemi attraverso il gioco. Primaria: Introduzione ai concetti informatici di base. Apprendimento di logica attraverso attività interattive. Iniziazione all'Intelligenza Artificiale Esplorare l'IA attraverso storie interattive e progetti creativi. Secondaria: Sviluppare competenze avanzate in algoritmi e strutture dati. Progettare progetti pratici per applicare le conoscenze acquisite. Approfondire l'etica nell'IA attraverso casi studio. Collaborazione su progetti pratici con l'obiettivo di risolvere problemi reali.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Valutazione delle competenze esistenti attraverso test standardizzati. Formazione base e avanzata sulle competenze digitali. Sviluppo delle competenze di innovazione. Progetti pratici e casi di studio. Collaborazione e networking. Mentorship e coaching. Aggiornamenti continui. Valutazione continua attraverso un sistema di valutazione omogenea per monitorare i progressi, con feedback regolari per consentire adattamenti immediati durante il percorso formativo.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM la scuola attuerà le seguenti azioni educative: - creazione di un ambiente inclusivo, capace di promuovere il rispetto reciproco, l'uguaglianza di genere e l'inclusione; - promozione di modelli di riferimento femminili, attraverso la raccolta di storie di successo, di articoli o interviste relativi alle donne che si sono particolarmente distinte o che hanno raggiunto risultati significativi; - organizzazione di eventi specifici che affrontino argomenti e tematiche quali la leadership femminile e il binomio studio/carriera. - offrire opportunità di mentoring, capaci di offrire supporto personalizzato ed incoraggiamento a perseguire i propri obiettivi accademici o professionali.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno proposti percorsi con metodologia CLIL in lingua inglese nell'ambito di discipline scientifiche finalizzati al potenziamento della didattica curricolare con il coinvolgimento di una o più classi per il conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I gradi di scuola coinvolti saranno la scuola primaria (classi 4 e 5) per il conseguimento della certificazione A2 secondo il QCER e la scuola secondaria di primo grado (classi terze) per il conseguimento della certificazione B1. I corsi saranno tenuti da esperti interni o esterni in possesso di un un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1 o da un madrelingua. Le azioni formative si svolgono in presenza e prevedono gruppi di studenti non inferiori a 9 unità. Tempi: APRILE 2024 - APRILE 2025 per la scuola primaria, OTTOBRE 2024 - APRILE 2025 per la scuola secondaria Metodologia: dopo aver scelto l'argomento, per stimolare l'interesse e la curiosità degli studenti gli argomenti saranno integrati con strumenti di comunicazione; supporti audiovisivi e multimediali (cartoni animati, esercizi di ascolto...), giochi, quiz (associazione parole - immagini etc..). Per mantenere una comunicazione efficace gli studenti saranno incoraggiati ad utilizzare il più possibile la lingua inglese come lingua veicolare.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si prevedono partenariati

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Si intende chiedere la collaborazione di enti del territorio preposti alla formazione professionale per attivare in funzione orientativa percorsi STEM agli studenti della Secondaria.

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il team è composto dalla Dirigente scolastica quale garante della gestione unitaria dell'Istituzione, da un docente referente dell'intero progetto, da uno/due docenti con competenze specifiche per grado, una docente di lingua. Si riunisce inizialmente per la condivisione della progettazione e la definizione degli step temporali e metodologici. Successivamente individua, per i tre gradi, le azioni e i formatori dedicati. Periodicamente si incontra per intersecare gli esiti delle valutazioni delle varie azioni e rimodulare il passi successivi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
750

Importo totale (numero edizioni)
79.100,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

8

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

8.848,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

345

Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	76.4	2.597,60 €
				Importo totale attività	2.597,60 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	6	Compilato	30.744,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.488,10 €	1	Completato	2.488,10 €

Totale richiesto per l'intervento

33.232,10 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Dopo un'analisi del fabbisogno e della disponibilità alla formazione del personale docente dei tre ordini (Infanzia, Primaria e Secondaria) si è proceduto alla determinazione di gruppi per livello di competenze acquisite e da acquisire. La formazione linguistica sarà affidata a docenti madrelingua che testeranno dapprima il livello di partenza e progetteranno attività d'aula (listening, reading, writing, speaking) con verifiche in itinere e finali per il raggiungimento di almeno un livello superiore a quello di partenza.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	24	inglese
Livello B2	1	12	inglese
Livello C1	1	6	inglese
Livello C2	0	0	nessuna

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	20	scienze, tecnologia, matematica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
30.744,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	73.17	2.487,78 €
				Importo totale attività	2.487,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

29/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.